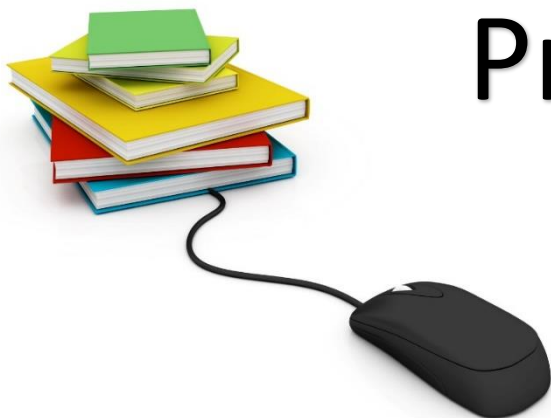




Adaptations pédagogiques pour les élèves, des fiches ressources pour aménager en classe



Présentation du site

Note de Maryline Remer, Inspectrice d'Académie - Directrice Académique des Services de l'Education Nationale du département de l'Ain

Je souhaite porter à votre connaissance l'ouverture d'un site « adaptation pédagogique pour les élèves » dont la vocation est de permettre de répondre de façon adaptée à l'hétérogénéité des besoins de chaque élève. Afin d'accompagner les enseignants dans ce travail quotidien, un groupe pluri-catégoriel de l'académie de Lyon, piloté par l'A.S.H de l'Ain, a élaboré des fiches ressources en s'appuyant sur les préconisations du "Plan d'Accompagnement Personnalisé" (circulaire n° 2015-016 du 22-1-2015)

Ce site se veut collaboratif, il est un espace d'échange de pratiques autour des adaptations et aménagements que chaque enseignant peut facilement mettre en œuvre dans sa classe. A ce titre, le choix a été fait de proposer essentiellement des outils gratuits. Un forum est ouvert pour chaque fiche ressource pour que les contenus puissent s'enrichir des contributions des enseignants qui adaptent au quotidien.

Ces fiches sont une ressource pour accompagner la mise en œuvre d'un P.A.P, mais également d'un P.P.R.E ou tout autre dispositif qui se donne pour objectif d'accompagner les besoins éducatifs particuliers des élèves.

C'est pourquoi, je vous invite à prendre connaissance de cet outil afin de l'intégrer dans vos pratiques et le diffuser largement autour de vous.

Vous trouverez ci-dessous le lien vous permettant d'accéder directement à ce site :

<http://eabep-ash01.blog.ac-lyon.fr/>

Je vous remercie de l'attention que vous porterez à cette information et des actions que vous mettrez en œuvre pour la réussite de tous nos élèves.


Maryline REMER

PREAMBULE

Favoriser l'accessibilité pédagogique

C'est à l'hétérogénéité des besoins de chaque élève qu'il convient d'apporter des réponses adaptatives. C'est pour accompagner les enseignants dans ce travail quotidien qu'un groupe pluri-catégoriel – enseignants, formateurs, spécialisés, premier et second degré [\(1\)](#) – de l'académie de Lyon piloté par l'[A.S.H de l'Ain](#), a élaboré des fiches ressources en s'appuyant sur les préconisations du "Plan d'Accompagnement Personnalisé" ([circulaire n° 2015-016 du 22-1-2015](#)), mais avec la volonté d'élargir les propositions d'adaptations.

Comment utiliser ce site ?

Ces fiches sont une ressource pour accompagner les pratiques pédagogiques au service de la différenciation qu'elles soient contractualisées dans un P.P.R.E, un P.A.P, un P.P.S ou tout autre dispositif qui se donne pour objectif d'accompagner les besoins éducatifs particuliers des élèves.

Il peut donc être une ressource en amont, lorsque l'équipe pédagogique réfléchit à la mise en place et à la formalisation d'adaptations pour un élève. Il peut également être utilisé en aval, pour aider à la mise en œuvre des adaptations.

Comment enrichir ce site ?

Ce site se veut collaboratif, il est un espace d'échange de pratiques autour des adaptations et aménagements que chaque enseignant peut facilement mettre en œuvre dans sa classe. A ce titre, le choix a été fait de proposer essentiellement des outils gratuits ou peu onéreux. Un forum est ouvert pour chaque fiche ressource afin que les contenus puissent s'enrichir des contributions des enseignants qui adaptent au quotidien.

GUIDE D'UTILISATION DU SITE

Ce vade-mecum est destiné à accompagner et faciliter la mise en œuvre et l'utilisation optimale des dispositifs d'aménagements et d'adaptations pédagogiques au service des élèves à besoins éducatifs particuliers.

La page d'accueil

The screenshot shows the homepage of the website 'Adaptations pédagogiques pour les élèves'. The main navigation menu includes 'Accueil', 'QUEL CADRE ?', 'A L'ECOLE', 'AU COLLEGE', 'AU LYCÉE', 'Boite à outils', and 'Contact'. The main content area is titled 'Favoriser l'accessibilité pédagogique' and contains text about the site's purpose and how to use it. On the right side, there are three sections: 'Les incontournables' with a list of resources, 'Zoom sur...' with a featured article, and 'En vidéos' with a video player. Callouts point to these sections with the following descriptions:

- Menu principal**: Points to the top navigation bar.
- Page d'accueil : les enjeux du site**: Points to the main heading and introductory text.
- Liens direct sur des sites de références pour adapter en classe**: Points to the 'Les incontournables' list.
- Focus sur un aménagement**: Points to the 'Zoom sur...' section.
- Play liste : la différence en images**: Points to the 'En vidéos' section.

Le menu principal

The close-up shows the main navigation menu with the following items: 'Accueil', 'QUEL CADRE ?', 'A L'ECOLE', 'AU COLLEGE', 'AU LYCÉE', 'Boite à outils', and 'Contact'. Callouts explain the organization of the menu:

- Cadre de référence : ressources institutionnelles**: Points to the 'Accueil' and 'QUEL CADRE ?' items.
- Les propositions d'aménagements sont organisées selon les trois niveaux de scolarisation**: Points to the 'A L'ECOLE', 'AU COLLEGE', and 'AU LYCÉE' items.
- Tutoriels : des outils numériques**: Points to the 'Boite à outils' item.

Onglet 1 : Quel cadre ?

Quel Cadre ?



Cette page présente les différentes ressources institutionnelles, textes de références et documents de mise en œuvre qui fixent le cadre des réponses apportées aux besoins éducatifs particuliers des élèves.

Onglets 2, 3 et 4 : Les items pour adapter

Un exemple de menu

AU COLLEGE

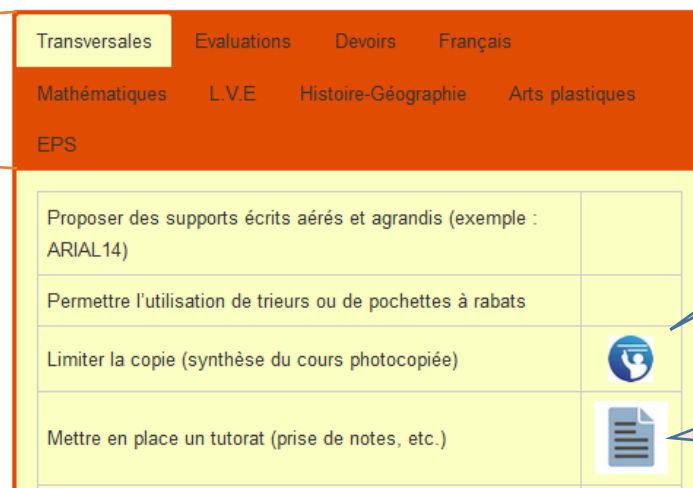
Adaptations et aménagements à mettre en place

(D'après les Items du Plan d'accompagnement personnalisé)



Deux types de fiches en fonction de la complexité de l'item

Un accès aux fiches par domaines et disciplines



Fiche conseil : quelques pistes

Fiche ressource : explicitations de contenus et modalités plus élaborés

Onglet 5 : La boîte à outil

Boite à outils

TUTO : Utiliser l'enregistrement audio pour répondre à des questions avec Evernote

Publié: 5 avril 2017

Le TUTO : Utiliser l'enregistrement audio pour répondre à des questions L'outil utilisé : Evernote sur PC (possibilité équivalente sur tablette ou smartphone) En bref : Un outil qui permet à l'enseignant de partager facilement des notes avec élèves, tout en leur Continuer la lecture →

0 commentaires

TUTO : Utiliser des pictogrammes

Publié: 29 mars 2017

L'outil utilisé : Picto-Selector En bref : Picto-Selector est un instrument gratuit servant à créer un planning visuel. Il est utilisé par beaucoup de parents et enseignants. Mais il y a également des rapports signalant l'utilisation dans des maisons de retraite. Le Continuer la lecture →

0 commentaires

TUTO : installer la framakey orientée dys

Publié: 14 décembre 2016

L'outil utilisé : Framakey orientée dys En bref : La Framakey orientée « dys » est une compilation de logiciels libres à installer sur une clé USB pour les élèves et les collégiens présentant un trouble spécifique du développement (les troubles « dys » : dysphasies, dyspraxies, dyscalculies, dyslexies-dysorthographies et TDA/H).

TUTO : installer la framakey orientée dys

Posté le 14 décembre 2016 par [sabep-ash01](#) — Aucun commentaire :

L'outil utilisé :

Framakey orientée dys

En bref :

La Framakey orientée « dys » est une compilation de logiciels libres à installer sur une clé USB pour les élèves et les collégiens présentant un trouble spécifique du développement (les troubles « dys » : dysphasies, dyspraxies, dyscalculies, dyslexies-dysorthographies et TDA/H).

Ces logiciels sont dits « nomades », ce qui signifie que les logiciels fonctionnent uniquement depuis la clé USB sans rien installer sur l'ordinateur utilisé. Il s'agit donc d'une solution qui peut être utilisée sur n'importe quel ordinateur équipé de Windows : à la maison, à l'école, au collège, chez un camarade, à la médiathèque, etc.).

Source : <https://orthophonielibre.wordpress.com/2012/10/24/ramakey-orientee-dys-en-version-2/>

La version présentée ici a été légèrement aménagée

En pratique :



Voir aussi :

Fiche E14 : Mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui

Une liste de « pas à pas » pour prendre en main un outil

Des fiches structurées avec une présentation de l'outil, un tutoriel vidéo et les références aux fiches ressources

Exemple de fiche ressource

Fiches ressources pour adapter et aménager en classe

Référence : C22	Niveau : tous cycles
Item : Adapter la situation de l'évaluation de façon à limiter l'écrit : proposer des QCM, exercices à trous, schémas...	
Pourquoi : <ul style="list-style-type: none">- Pour pallier l'absence ou les grandes difficultés dans l'acte d'écriture.- Limiter la charge cognitive.- Faciliter la correction de l'enseignant, en favorisant la lisibilité des réponses.- Apporter une évaluation immédiate et ludique.	Champs disciplinaires : Tous champs disciplinaires
Pour qui : <ul style="list-style-type: none">- Les élèves en difficulté face au geste d'écriture.- Les élèves en difficulté face à la planification de rédaction.- Pour les élèves pour lesquels la vitesse de traitement de l'information est ralentie.	
Quand : <ul style="list-style-type: none">- Évaluation diagnostique.- Évaluation de connaissances.	
Comment : <ul style="list-style-type: none">- Réalisation de formulaires à menus déroulants ou cases à cocher pour les évaluations.	
Exemples : <ul style="list-style-type: none">- Évaluations avec QCM, exercices à trous, schémas.- Relier, compléter un tableau : https://padlet.com/ash01/ressourcesPAP/wish/94819389 (p18-19-20)- Utilisation d'exercices en ligne : http://www.sesamath.net/ (en mathématiques) http://www.ortholud.com/ (en français)	
Des liens pour aller plus loin : <ul style="list-style-type: none">- Lien sur l'adaptation à l'évaluation : https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/98591077/9d112b97c9738d5d9172bab269e2a25fb8982173/a2547ce40d7914ed9ff041853803fa1d.pdf- Plickers : https://plickers.com/ Pour des diagnostics ponctuels et rapides, permet d'avoir une analyse des résultats par élèves si on a défini la classe et possibilité d'édition des feuilles de scores. Nécessite un vidéoprojecteur, un smartphone, une connexion internet, les fiches plickers.- Kahoot : https://getkahoot.com/ Pour des diagnostics ponctuels et rapides, permet d'avoir une analyse des résultats par élèves si on a défini la classe et édition des feuilles de scores. Nécessite vidéoprojecteur, une tablette par élève connectée à internet.	

Privilégier l'agenda au cahier de textes

Posté le 8 décembre 2016 par eabep-ash01 — Aucun commentaire ↓

Privilégier l'agenda au cahier de textes

Le repérage et l'organisation sont facilités.

Didactiquement, c'est une aide à la représentation du temps qui passe et qui est révolu.

Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné

1. Il est primordial de noter les devoirs à la bonne date, c'est-à-dire celle où ils doivent être terminés.
Quand l'enseignant annonce « Pour la prochaine fois, ... », le prochain cours de la matière n'a pas forcément lieu le lendemain, mais peut-être en fin de semaine, voire la semaine suivante. Donc l'élève doit bien se rendre à la bonne page de son agenda ou de son cahier de texte !
2. L'enfant doit penser à toujours noter la matière avant les devoirs, pour la repérer en parcourant son agenda. Il doit essayer de la mettre en évidence, soit en la soulignant, soit avec des majuscules, de sorte qu'il se rende compte au premier coup d'œil des devoirs à faire
3. Il faut également penser à faire ressortir les informations importantes (évaluations, contrôles, documents à faire signer, etc.). Une couleur différente semble appropriée.
4. L'élève peut barrer au fur et à mesure le travail effectué. Cette méthode permet de garder le reste lisible et il est sûr de ne rien oublier !

Et maintenant...

- Nous vous invitons à diffuser largement cet outil auprès de vos collègues et partenaires.
- Nous vous encourageons à contribuer à l'enrichissement de ces ressources.

Un grand merci !

- Au groupe de travail qui a participé à l'élaboration de ces ressources.
- A chacun d'entre vous pour votre implication au service de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

<http://eabep-ash01.blog.ac-lyon.fr/>

DSDEN de l'Ain
Inspection ASH
7 avenue Jean Marie Verne
01000 Bourg en Bresse
Tél : 04 74 32 13 68
Fax : 04 74 32 05 46
ce.0010818j@ac-lyon.fr

