

## Fiches ressources pour adapter et aménager en classe

Référence : C46 - L35	Niveau :
<b>Item : Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues.</b>	
<b>Pourquoi :</b> Être évalué sur les mêmes compétences que les autres élèves.	Champs disciplinaires : <b>EPS</b>
<b>Pour qui :</b> Pour tous les élèves dont les besoins éducatifs particuliers nécessitent des aménagements pour rendre les activités physiques et sportives accessibles.	
<b>Quand :</b> A tout moment dans les apprentissages	
<b>Comment :</b> Faire un lien entre ce que l'on connaît des troubles d'un point de vue général et les répercussions qui peuvent exister en EPS.	
<b><u>Prise d'information:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Rencontre</b> l'élève au plus vite afin d'évaluer avec lui ce qu'il pourra faire. Si besoin prend rendez-vous avec ses parents pour expliquer ta démarche.</li><li>- <b>Discute avec lui</b> de ce qu'il a déjà fait en EPS en général et par rapport aux cycles que tu dois mettre en place.</li><li>- <b>Écoute</b> ses attentes, ses craintes...</li><li>- <b>Rassure</b> le si besoin sur le déroulement du cycle, la notation pour l'examen, le regard des autres...</li><li>- <b>Questionne</b> l'infirmière qui pourra peut-être t'en dire un peu plus sur lui d'un point de vue médical.</li><li>- <b>Observe</b> le comme un autre élève avec ses difficultés, ses réussites (regarde-le, écoute-le).</li><li>- <b>Lors de l'échauffement</b>, en badminton, en basket regarde comment il se comporte (déséquilibres, tenue de raquette, déplacements, force dans la frappe du volant, type de réception, dribble en basket...).</li></ul>	
<b><u>Anticiper un dispositif adapté:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Adapte</b> le matériel (petite raquette, ballon plus petit, plus souple...).</li><li>- <b>Fais attention</b> au fait qu'il va se fatiguer plus vite que les autres. Accorde-lui des pauses plus longues ou plus nombreuses (accorde plus de rôles sociaux).</li><li>- <b>Organise</b> tes consignes (dessine, parle, démontre).</li><li>- <b>Organise</b> l'espace-temps (réduit son terrain, son temps de jeu, son score.)</li><li>- <b>Prévois</b> le temps de passage au vestiaire.</li></ul>	
<b><u>Posture:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Donne</b> 1 consigne à la fois, va à l'essentiel.</li><li>- <b>Recherche</b> la réussite pour obtenir du plaisir dans la pratique, dans la relation avec les autres.</li></ul>	

- **Réajuste** tes situations au coup par coup.
- **Réagis** à ce qui est dit, de la part de cet élève et des autres afin de préserver l'équité par rapport à l'ensemble des élèves.

### **Exemples :**

#### **L'évaluation**

Je construis ma grille en fonction de ce que j'ai fait travailler.

- Les référentiels restent le document de base.
- La répartition des points peut varier par rapport au référentiel.
- Tu peux rajouter des points par rapport au comportement de l'élève (investissement, contrôle de ses émotions, respect des consignes, des autres, l'autonomie, la prise d'initiative...).
- Chaque élève à besoins particuliers étant unique, la grille sera elle aussi unique.

### **Des liens pour aller plus loin :**

[badminton - Lyon](#)

[EPS adaptée Académie de Lyon](#)