

## Fiches ressources pour adapter et aménager en classe

Référence : C21	Niveau : collège / lycée
<b>Item : Aménager une évaluation : Diminuer le nombre d'exercices</b>	
<b>Pourquoi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoriser la progression et la réussite de l'élève dans la démarche et le résultat.</li><li>- Cibler l'objectif de l'activité d'apprentissage évaluée.</li><li>- Prendre en compte la fatigabilité et une certaine lenteur de l'élève.</li></ul>	Champs disciplinaires : <b>toutes les matières</b>
<b>Pour qui :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour les élèves qui sont en surcharge cognitive du fait de leur trouble sur les activités de bas niveau (Lire, écrire, compter, réaliser un geste) et qui ont une plus grande fatigabilité.</li></ul>	
<b>Quand :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tout au long de l'année pour tout type d'évaluation.</li><li>- Lorsque les répercussions du trouble constaté interfèrent avec la compétence à évaluer.</li></ul>	
<b>Comment :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Limiter</b> les tâches "de bas niveau" qui ne correspondent pas à la compétence évaluée et qui sont une surcharge cognitive pour l'élève: Lire, écrire</li><li>- <b>Accompagnement</b> possible au moment du démarrage (lecture du sujet, consignes, planification du travail, récapitulatif des connaissances indispensables,...)</li><li>- Faire apparaître clairement les critères d'évaluation: <b>cibler</b> l'objectif</li><li>- <b>Valoriser</b> la réussite (autant la démarche que le résultat)</li><li>- <b>Réduire</b> la quantité(voir fiche C22) : proposer des exercices uniquement sur une compétence ciblée ou bien éliminer quelques questions annexes.</li><li>- Aider à la compréhension des consignes. (une consigne à la fois, et reformulation de la consigne si nécessaire).</li></ul>	
<b>Exemples :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proposer à l'élève un ensemble d'exercices parmi lesquels il doit en choisir un nombre imposé qui aura été calculé pour compenser l'absence de tiers temps.</li><li>- Donner des amorces de réponses ou ne pas exiger de réponse rédigée quand la compétence visée ne porte pas sur la rédaction.</li></ul>	

- Faire surligner sur le sujet plutôt que recopier sur la copie.
- Accepter les fiches méthodologiques.

### **Des liens pour aller plus loin :**

Textes Officiels : <http://eduscol.education.fr/cid52443/candidats-handicapes-tous-examens.html>

<http://www.dysmoi.fr/dyslexie-dyspraxie-dysphasie-tdah-amenagements-aux-examens/>

[http://www.versunecoleinclusive.fr/wp-content/uploads/2014/06/Evaluation\\_differencieeVS3-3.pdf](http://www.versunecoleinclusive.fr/wp-content/uploads/2014/06/Evaluation_differencieeVS3-3.pdf) (p15)