

## Fiches ressources pour adapter et aménager en classe

Référence : C 13 - L7

Niveau : collège lycée

### Item : Prendre en compte les contraintes associées

#### Pourquoi :

- Une situation d'apprentissage mobilise plusieurs tâches dont certaines sont automatisées comme lire, écrire, compter, s'exprimer, réaliser un geste (tâches de bas niveau).
- Quand les tâches de bas niveau ne sont pas automatisées, l'élève se trouve en situation de double tâche.
- Le coût attentionnel est plus important et entraîne de facto une certaine **lenteur**, une **fatigabilité** plus importante, voir une **perte d'attention** et/ou une **agitation**: ce sont les contraintes associées.



#### Champs

disciplinaires : Tous

#### Pour qui :

Élèves à Besoins Éducatifs Particuliers : tout élève ayant un trouble spécifique des apprentissages, élèves qui présentent des difficultés de planification, de flexibilité et de concentration.

#### Quand :

- Dans toute situation d'apprentissage.
- Dans le travail à la maison.
- Pour tout commentaire de l'enseignant par rapport à la tâche de l'élève : évaluations, bulletins...

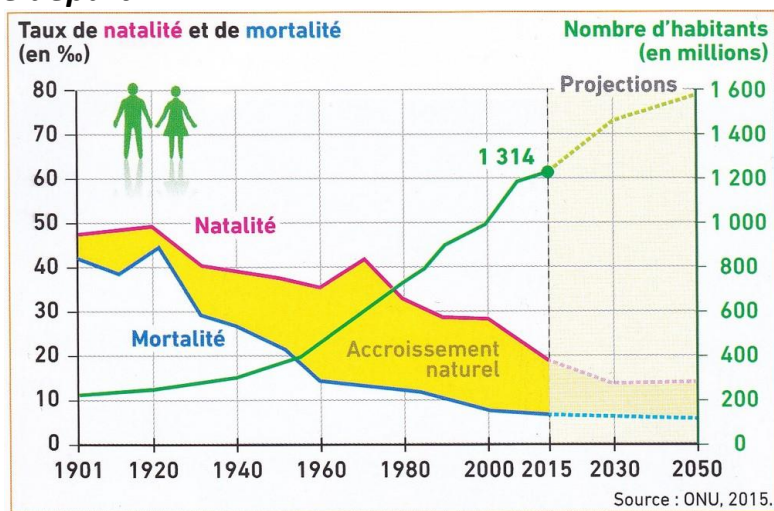
#### Comment : (aménagements des situations d'apprentissages)

- **Posture** : bienveillance, regard positif, valoriser les efforts et les progrès, dédramatiser l'erreur, enrôlement dans la tâche.
- 3 phases successives possibles :
  - Proscrire les **double tâches**.
  - L'adulte aide l'élève à compenser la tâche de bas niveau (lire, écrire, compter, s'exprimer, réaliser un geste (utilisation des surligneurs de différentes couleurs, aménager les supports avec les polices dys...))
  - Apprendre à l'élève à aménager lui-même ses supports (étayer puis désétayer au fur et à mesure).

- **aménager** des pauses, prévoir un tiers temps, éliminer une partie des exercices qui ne sont pas le coeur de cible (en phase d'apprentissage et/ou en évaluation), limiter le nombre d'exercices de même nature portant sur la même compétence de l'évaluation par exemple (en phase d'apprentissage et/ou en évaluation).  
Étayages : guider et décomposer les tâches à réaliser, séquencer les consignes.
- **Adaptations** : *limiter l'écrit* (trace écrite fournie, texte à trou, QCM, utilisation du surligneur), *séquencer Questions et réponses sur la copie*.

## Exemples : Géographie 5ème

### **Graphique de départ :**



### Voir le document sans aménagement :

#### **Exemple de ce même document aménagé :**

Doc.1 p.204 : L'évolution de la population du Mali

Compétence(s) travaillée(s) : *Analyser et comprendre un graphique sur la croissance démographique.*

1. Quel est le **type** de graphique : .....

2. Quel est le thème (sujet, idée principale) : .....

3. Qu'est-ce qui est représenté sur **l'abscisse** (axe horizontal) ?

.....

4. Qu'est-ce qui est représenté sur **l'ordonnée** (axe vertical) ?

*aide-toi du vocabulaire p.205*

.....

5. Quel est le **taux de natalité** en 1950 ?..... en 2015 ?.....

6. Quel est le **taux de mortalité** en 1950 ?..... en 1970 ?..... en 2015 ?.....

7. Quelle est la **conséquence** sur l'évolution de la population ?

- La population diminue
- la population stagne
- la population augmente

### **Des liens pour aller plus loin :**

- Les [6 fonctions d'étayages](#) de J. Bruner.
- [Pédagogie et neuropsychologie](#) Rémi SAMIER et Sylvie JACQUES :  
Comprendre les grands principes de la neuropsychologie pour développer des stratégies pédagogiques afin de faciliter la réussite des élèves porteurs d'un trouble dys mais aussi du reste de la classe.