


## Fiches ressources pour adapter et aménager en classe

Référence : E10	Niveau : tous niveaux
<b>Item : Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle, ...)</b>	
<b>Pourquoi :</b>  Certains élèves souffrent de troubles oculomoteurs. Ils n'ont pas de stratégie du regard. Ils ne balayent pas correctement, les saccades ne sont pas efficaces et ils ne fixent pas correctement. Les troubles neurovisuels ou plus simplement oculomoteurs sont souvent négligés. Leurs impacts sur le plan cognitif sont importants et ont des répercussions dans de nombreux domaines : lecture, écriture, copie... et également sur le plan attentionnel en rendant les tâches coûteuses (lenteur, difficulté attentionnelle... liées à une surcharge cognitive). <b>L'objectif est donc de réduire les éléments incitant le regard à dévier.</b>	Champs disciplinaires :  <b>Tous chaque fois que la lecture est nécessaire</b>
<b>Pour qui :</b>  Pour les élèves qui ont des difficultés à se repérer dans l'espace ou sur un plan. Pour élèves qui ont été repérés en difficulté dans le repérage visuo spatial ou ayant des troubles oculomoteurs.	
<b>Quand :</b>  Chaque fois que l'élève se trouve dans une situation de lecture.	
<b>Comment :</b>  Permettre l'utilisation de « cache » en lecture. Permettre de <u>mettre des feuilles</u> blanches vierges qui cachent les éléments pouvant détourner le regard de l'objet d'étude sur certains livres, et de façon générale sur tous les supports qui ont une double page côte à côte. <u>Alternance de couleurs sur les lignes</u> qui les aide pour suivre leur ligne jusqu'au bout et pour aller à la ligne suivante. On peut proposer jusqu'à trois couleurs différentes. Il faut demander à l'enfant avec quel type de présentation il est à l'aise. Penser à maintenir toujours la même alternance de couleur d'une présentation à l'autre (pas de changement de couleur) afin que l'enfant ait toujours les mêmes repères ( <a href="#">voir fiche E9</a> ).	
<b>Exemples :</b>  <b><u>Avec du matériel</u></b> <b>Guide de lecture :</b> cet outil est intéressant pour des livres de petits formats. Le guide doit faire l'ensemble de la ligne afin que l'enfant poursuive la ligne jusqu'au bout. 	

**Fenêtre de lecture** : ne laisse apparaître qu'une seule ligne à la fois.



**Surligneurs de textes** : certains lecteurs trouvent que le conventionnel texte noir sur blanc rend la lecture inconfortable. Ces surligneurs atténuent le contraste entre le texte et l'arrière-plan et la brillance éventuelle, réduisant ainsi le stress visuel.



**Pointeur surligneur** : un pointeur surlignant une ligne de texte à la fois mais ne cachant pas le reste du paragraphe. Le doigt pointé vers la droite donne un indice visuel sur le sens de la lecture.



### En adaptant les textes

Surligner les lignes en alternant les couleurs (dans le traitement de texte, ou stabilo)

Il était une fois une petite fille de Village, la plus jolie qu'on eût su voir ; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien, que partout on l'appelait le Petit Chaperon rouge.

### **Des liens pour aller plus loin :**

Pour comprendre les troubles neurovisuels

<http://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dys-et-troubles-neurovisuels/>

Adapter des textes en surlignant les lignes

<https://cahiersfantastiques.fr/texte-en-couleur.php>

Exemples de matériel adapté prêt à l'emploi

<http://www.hoptoys.fr/33-acces-rapide>

Macro de word pour surligner

<http://www.cartablefantastique.fr/outils-pour-compenser/le-ruban-word/>

Barre Libre Office du cartable fantastique

<http://www.cartablefantastique.fr/outils-pour-compenser/la-barre-libre-office/>

Extension openoffice pour surligner

<http://lirecouleur.arkaline.fr/telechargements/>

Lien pour fabriquer des règles de lecture

<http://www.cartablefantastique.fr/regles-de-lecture/>